

ŞCOALA GIMNAZIALĂ „TIBERIU CRUDU" TUDORA

Tel./Fax: 0231589144, e-mail: scoalatudora@yahoo.com

Nr. înregistrare: 1911/15.09.2016

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ
2016-2021

DEZBĂTUT ŞI AVIZAT ÎN CP DIN 14.09.2016
APROBAT ÎN CA DIN 14.09.2016

CUPRINS

I. Introducere 3

1. Viziunea și misiunea școlii.....3
2. Acte normative.....4

II. Analiză diagnostică.....5

1. Scurt istoric.....5
2. Diagnoza mediului intern.....6
3. Diagnoza mediului extern.....9
4. Analiza nevoilor educaționale și de formare.....10

III. Prognoză și strategie.....14

1. Țintele strategice.....14
2. Opțiunile strategice.....14
3. Monitorizarea și evaluarea PDI-ului.....23

IV. Planul operațional.....25

I. Introducere

În calitate de document programatic care configurează strategia educaţională pe termen lung, Planul de dezvoltare instituţională al şcolii se înscrie în parametrii strategiei naţionale şi locale de dezvoltare, constituind, în acelaşi timp, un răspuns activ la evoluţiile sociale şi economice ale mediului în care funcţionează şcoala, la cerinţele de formare şi la aşteptările beneficiarilor şcolii.

Funcţionarea şi dezvoltarea şcolii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice şi al personalului şcolii, al elevilor şi al părinţilor care, împreună, formează o comunitate educaţională distinctă, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltarea instituţională indică „ţintele" de progres pe care partenerii educaţionali le negociază şi le împărtăşesc, scopurile, obiectivele şi programele de acţiune – conferind astfel unitate şi coerență funcţională întregii organizaţii. El are o importanţă deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaţionali înspre îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităţilor şi a utilizării resurselor, creşterea nivelului de eficacitate şi de eficienţă, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calităţii activităţii. Totodată, planul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relaţii sistemice şi comunitare) şi asigură coerenţa strategiei de dezvoltare pe termen lung a şcolii.

Viziunea şcolii

Motto: „O şcoală bună înalţă un neam!"

Ne propunem să rămânem o şcoală apreciată de către elevi, părinţi şi comunitatea locală pentru eficienţa activităţii instructiv-educative, asigurarea condiţiilor materiale necesare unui învăţământ de calitate, asigurarea egalităţii şanselor tuturor elevilor şi pentru ancorarea şcolii în comunitatea locală şi europeană.

Misiunea şcolii

Şcoala noastră furnizează programe educaţionale moderne şi dezvoltă interacţiuni cu mediul social, cultural şi economic. Este locul unde fiecare elev îşi atinge maximum de capacităţi intelectuale, morale, civice, de lucru în echipă și se poate afirma.

Demersul nostru educaţional, alături de familie şi comunitate are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a individualităţii umane, formarea personalităţii creative spre a deveni aptă pentru integrarea într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

ACTE NORMATIVE

· **Legea Educaţie Naţionale nr. 1 / 2011**
· **OMEN nr. 5115/ 15.12.2014,** privind Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a Unităților de Învățământ Preuniversitar,
· **Legea nr. 87/2006** pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei
· Regulament de organizare şi funcţionare a Consiliului naţional de etică din învăţământul preuniversitar nr.5550 / 2011
· Ordin privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar Nr. 5547 / 2011
· Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a bibliotecilor şcolare şi a centrelor de documentare şi informare Nr. 5556 / 2011
· Formare continuă a personalului didactic din învăţământul preuniversitar OMECTS nr. 5.561 / 2011
· Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaştere si echivalare a creditelor profesionale transferabile Nr. 5562 / 2011
· Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educaţional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerinţe educaţionale speciale integraţi în învăţământul de masa nr. 5574 / 2011
· Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar, nr. 6143 / 2011

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titulatura oficială a şcolii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TIBERIU CRUDU” TUDORA
Adresa: Strada Principală, com. Tudora, jud. Botoșani, 717410
Tipul şcolii: gimnazială, cursuri de zi
Telefon/fax 0231/589144
E-mail: scoalatudora@yahoo.com
Web site: www.scoalatudora.ro
Limba de predare: română

Şcoala Gimnaziala „Tiberiu Crudu” Tudora şcolarizează elevi în ciclul primar şi gimnazial- **învățământ de zi** și copii în grupe din cadrul învățământului preșcolar. Cursurile funcționează în două schimburi.

Şcoala Gimnaziala „Tiberiu Crudu” Tudora are în componența sa o singură structură școlară:

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ Nr.1 TUDORA

În anul şcolar 2018-2019, şcoala are avut 615 elevi, repartizați în 33 grupe/clase. Structura pe niveluri de invațamant a claselor:

- învățământ preșcolar- 111 copii / 7 grupe
- învățământ primar – 298 elevi / 15 clase
- învățământ gimnazial – 206 elevi / 11 clase

II. Analiza diagnostică

II.1.Scurt istoric

Se presupune că în anul 1865 se învăța carte în una dintre cele trei biserici din comuna Tudora. În anul 1891, exista o școală mixtă cu 2 învățători, unde învățau 43 de băieți și 23 de fete. În anul 1905, Tiberiu Crudu împreună cu fratele său Avel Crudu- prefect de Botoșani obțin în centrul satului 2 ha de pământ pentru clădirea unei școli și în 1907 se începe construcția acesteia cu 4 săli de clasă, cancelarie și locuință pentru director care între 1910-1911 este dată în folosință (actualul corp B al Școlii „Tiberiu Crudu").

La 15 septembrie se înființează la Tudora Școala Pregătitoare de viitori învățători, unde este numit profesor și director Tiberiu Crudu. Un an mai târziu aceasta fuzionează cu cea de la Ștefănești și formează Școala Normală „Mihai Eminescu" din Botoșani, unde Tiberiu Crudu devine profesor și director până la desființarea acesteia.

În 1936 Tiberiu Crudu împreună cu fratele său Avel încep noi stăruinţe pe la Minister şi diferite întreprinderi şi obţin donaţii în materiale şi bani şi, cu fonduri locale şi munca voluntară a tudorenilor, se începe construcţia unei noi şcoli cu 4 săli de clasă şi cu sală de spectacole prevăzută cu scenă, iar în 1940 este dat în folosinţă (actualul Corp C al Şcolii "Tiberiu Crudu").

În anul 1948 școala din tudora avea două localuri bine întreținute, internat pentru elevii care veneau din Vorona Mare sau Joldești și cadre didactice calificate. În 1959 se dă în folosință localul școlii din cătunul Arini cu 4 săli de clasă, local extins în 1963 cu încă 3 săli. În 1962 se înființează școli primare și în cătunele Vale, Ruși, Turbata, Lunca și Zăton, localurile fiind închiriate de la cetățeni.

În 1966 erau 5 şcoli cu clasele I-IV, cu 9 săli de clasă şi o şcoală generală cu clasele I-VIII cu 8 săli de clasă, unde învăţau 631 de elevi, cu 26 cadre didactice.

În 1976 se dă în folosinţă un nou local de şcoală cu 8 săli de clasă şi un laborator (actualul Corp A al Şcolii "Tiberiu Crudu").

În 1979 existau 4 şcoli cu un efectiv de 1298 de elevi în clasele I – X.

În septembrie 1980, omagiind memoria ilustrului lor consătean, sătenii din Tudora şi foştii săi elevi ridică un bust al lui Tiberiu Crudu în faţa şcolii din această localitate.

În 1988 s-a trecut la organizarea învăţământului liceal seral, funcţionând o clasă a IX-a cu 31 de elevi.

La 20 iunie 1992, Şcoala cu clasele I - X Nr. 1 Tudora, primeşte numele profesorului şi scriitorului tudorean Tiberiu Crudu.

In acest moment, Şcoala Gimnazială „Tiberiu Crudu" (PJ) din Tudora are 4 corpuri de clădiri, respectiv Corpul A şi B cu învăţământ primar şi gimnazial, Corpul C cu învăţământ primar şi preşcolar, Corpul D cu învăţământ preşcolar şi o structură, Şcoala Gimnazială Nr.1 Tudora.

Corpul A se află în derulare cu investiția: „Reabilitare și extindere cu grupuri sanitare".

În Corpul B funcţionează 3 săli de clasă/2 schimburi şi un Centru de Documentare şi Informare.

În Corpul C funcţionează 3 săli pentru învăţământul primar şi 2 pentru învăţământul preşcolar.

În Corpul D funcţionează 3 grupe de grădiniţă, dar odată cu finalizarea reabilitării corpului A se va muta în corpul nou construit.
Școala Gimnazială Nr.1 cu 5 săli de clasă, cu 2 săli de grupă și un cabinet de informatică.

Cei 615 de preşcolari şi elevi, organizaţi în 7 grupe de grădiniţă, 15 clase de învăţământ primar şi 11 de învăţământ gimnazial sunt coordonaţi instructiv-educativ de un foarte puternic corp profesoral: 16 cadre didactice cu gradul I, 8 cu gradul al II-lea, 13 cu definitivat și 6 debutanţi.

II.2 Diagnoza mediului intern

Cultura organizaţională

Deşi nu putem vorbi despre o cultură organizaţională şi profesională monolitică, există în şcoala noastră tradiţii, atitudini, perspective comune de abordare a actului educaţional şi a rolului şcolii. Valorile dominante sunt: egalitate de şanse, cooperare, respect reciproc, ataşamentul faţă de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate.

În ceea ce priveşte climatul organizaţiei şcolare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acţiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiţii ale şcolii: Ziua limbilor străine, Ziua Europei, Ziua Eroilor, Săptămâna educației globale, Festivităţile de deschidere şi încheiere a anului şcolar, cu premierea elevilor laureaţi la concursurile şi olimpiadele şcolare, serbări școlare, acțiuni de voluntariat etc.

Activităţile extraşcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi şi profesori, Centrul de documentare și informare reunite în proiectul „Cultură și civilizație în spațiul european”. Ele prevăd activităţi culturale, sportive, excursii şi drumeţii şi alte activităţi cu scop creativ. Păstrarea tradiţiilor şcolii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial şi a colectivului de cadre didactice.

Considerăm foarte important ca elevii noştri să dobândească competenţe profesionale, competenţe generale, dar în acelaşi timp să-şi formeze valori şi atitudini care să le permită să se adapteze unei societăţi aflate în plină evoluţie, să muncească şi să trăiască într-un mediu multicultural.

Cadrele didactice din şcoala noastră sunt interesate de perfecţionarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerinţelor actuale ale reformelor. Pe lângă participarea la activităţile metodice din şcoală, cadrele didactice urmează diferite modalităţi de perfecţionare organizate de IŞJ Botoșani, CCD Botoșani ș.a.

Informaţii de tip cantitativ

Rezultate școlare

	Numar elevi înmatriculaţi			**Promovabilitate (%)**			**Rata abandon (%)**		
	Total	Primar	Gimnaziu	Total	Primar	Gimnaziu	Total	Primar	Gimnaziu
2011-2012	591	293	298	94,5	95	94	5,5	5	6
2012-2013	606	298	308	91	92	89	5,6	4,4	6,8
2013-2014	593	305	288	90	94	86	4,9	3,2	6,6
2014-2015	576	288	288	92	96	87	4,2	1,4	7
2015-2016	559	279	280	95	96	94	1,25	0,3	2,2
2016-2017	520	272	248	98	99	98	1,06	0,36	2,41
2017-2018	512	303	209	94	92	96	1,08	0,7	2,4

Dinamica efectivelor de elevi

Anul şcolar	**Număr elevi înmatriculaţi**
2011 - 2012	749
2012 - 2013	775
2013 - 2014	744
2014 - 2015	728
2015 - 2016	691
2016 - 2017	658
2017 - 2018	643

Promovabilitatea la Evaluarea națională:

Anul	*Elevi înscriși*	*Promovați la limba română*	*Promovați la matematică*	*Promovați la limba română și matematică*	*Media examenului*
2015	50	96%	72%	72%	6,51
2016	46	100%	76%	76%	7,19
2017	34	100%	73,5%	73,5%	6,62
2018	54	90,7%	74%	83%	6,62

Personal didactic:

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Educatoare	7 (4 titulari)	Grad I – 4 Deb -1 Def - 1 Necalificate - 1	7 (4 titulari)	Grad I – 4 Deb -1 Def - 1 Necalificate - 1	7 (4 titulari)	Grad I – 4 Deb -1 Def - 1 Necalificate - 1
Învăţători	13 (10 titulari)	Grad I – 6 Grad II – 2 Def - 2 Deb - 3	15 (10 titulari)	Grad I – 6 Grad II – 2 Def - 2 Deb - 3	15 (10 titulari)	Grad I – 6 Grad II – 2 Def - 2 Deb - 3
L română	3 (3 titulari)	Grad I - 1 Grad I – 1 Def - 1	3 (3 titulari)	Grad I - 1 Grad I – 1 Def - 1	3 (3 titulari)	Grad I - 1 Grad II – 1 Def - 1
L franceză	3 (2 titulari)	Grad I – 1 Def - 2	3 (2 titulari)	Grad I – 1 Def - 2	3 (2 titulari)	Grad I – 1 Def - 2
L engleză	2 (1 titular)	Grad II-1 Deb - 1	2 (1 titular)	Grad II-1 Deb - 1	2 (1 titular)	Grad II-1 Deb - 1
Matematică	3 (3 titulari)	Grad I – 2 Def – 1	3 (3 titulari)	Grad I – 2 Def – 1	3 (3 titulari)	Grad I – 2 Def – 1
Fizică	1 (titular)	Grad I - 1	1 (titular)	Grad I - 1	1 (titular)	Grad I - 1
Chimie	1 (titular)	Grad I - 1	1 (titular)	Grad I - 1	1 (titular)	Grad I - 1
Biologie	1 (titular)	Def - 1	1 (titular)	Def - 1	1 (titular)	Def - 1
Geografie	1 (supl.)	Deb - 1	1 (supl.)	Deb - 1	1 (supl.)	Deb - 1
Istorie	1 (titulari)	Grad I-1	1 (titulari)	Grad I-1	1 (titulari)	Grad I-1
Religie	1 (titular)	Def -1	1 (titular)	Def -1	1 (titular)	Def -1
Ed fizică	3 (1 titular)	Grad II-1 Deb -2	3 (1 titular)	Grad II-1 Deb -2	3 (1 titular)	Grad II-1 Deb -2
Ed.tehnologică	1 (supl.)	Grad I	1 (supl.)	Grad I	1 (supl.)	Grad I
Ed.plastică	Supl.nec.	ing	Supl.nec.	ing	Supl.nec.	ing
Muzică	Supl.nec.	Prof nec.	Supl.nec.	Prof nec.	Supl.nec.	Prof nec.

Personal didactic auxiliar :

- 1 secretar calificat (normă intreagă)
- 1 documentarist calificat (normă intreagă)
- 1 administrator financiar (cu ½ normă)
- 1 administrator patrimoniu (cu ½ normă)

Personal nedidactic :

- 5 îngrijitori (4 cu normă întreagă şi 1 cu ½ normă), 1 muncitor de întreţinere cu ½ normă, 2 fochişti (1 cu normă întreagă şi 1 cu ½ normă), 1 şofer de microbuz şcolar.

Resurse materiale:

- suprafaţa spaţiului şcolar este de 2254 m^2
- 24 săli de clasă

- 3 laboratoare: 1de fizică-chimie (dotat cu materiale de laborator , calculator cu videoproiector şi internet), 2 de AeL (cu 10+1, respectiv 15+1, conectate la internet și videoproiectoare)
- 1 cabinet director (dotat cu calculator, imprimantă color, copiator, multifuncțional)
- Secretariat cu arhivă, dotat cu calculator şi internet
- Cancelarie profesori, dotată cu calculator, internet și imprimantă.
- Monitorizare video cu 23 camere pe holuri, intrări, curtea școlii.
- 1 Centru de documentare şi informare dotat cu calculator, internet, video-proiector, televizor etc.
- 1 bibliotecă cu un număr de peste 14000 volume
- 3 magazii de materiale
- 1 bază sportivă multifuncţională cu gazon artificial și nocturnă la PJ și un teren de sport cu gazon natural la structură.

Din punctul de vedere al mijloacelor si materialelor didactice, școala noastră este dotată în proporţie de 100 % din banii primiţi din finanțarea per elev.

II.3. Diagnoza mediului extern – Analiza PESTE

Contextul politic

Oportunităţile create de politica educaţională pentru şcoala noastră sunt legate de asigurarea dotărilor necesare, proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoştinţelor şi competenţelor, diversificarea metodelor şi practicilor didactice, deplasarea accentului de la caracterul informativ la cel formativ, trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informaţii la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competenţe relevante pentru piaţa muncii, eliminarea abandonului şcolar din învăţământul obligatoriu, eliminarea violenţelor din şcoală şi din jurul ei.

Poziţia Administraţiei locale este de sprijin acordat şcolii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate. Este de menţionat interesul pentru modernizarea unităţilor de învăţământ, construirea unei grădiniţe pentru 3 grupe de preşcolari, darea în folosinţă a bazei sportive multifuncţionale și crearea tuturor condițiilor pentru reabilitarea școlii în vederea obținerii autorizației sanitare de funcționare.

Contextul economic

Ca la nivel naţional, și în comuna noastră se constată în ultimii ani scăderea populaţiei ocupate, creşterea ratei şomajului și plecarea masivă la lucru în străinătate. Insuficienta pregătire şi tendinţele de pe piaţa muncii se reflectă în mod negativ asupra opţiunilor făcute la admitere de către elevii de clasa a VIII- a şi a părinţilor acestora. Efectul situaţiei economice este extrem de grav, de la dezinteres, până la abandon şcolar. Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale: lapte şi corn, rechizite şcolare gratuite, Euro 200.

Contextul social

Comunitatea noastră şi-a schimbat încet-încet mentalitatea. Nu mai acordă valoare pregătirii şcolare, fapt ce determină o pregătire din ce în ce mai slabă a elevilor şi orice modificări survenite în

politica educaţională sunt percepute deformat. Familia nu mai sprijină educarea copiilor. Astfel, calitatea educaţiei scade pe zi ce trece, nefiind implicați toți actanții. Problemele sociale cu care se confruntă părinții au dus la destrămarea familiilor și cel mai mult s-a observat acest lucru prin transferul a cca 5% dintre elevii școlii în străinătate sau la bunicii din alte localități.

Contextul tehnologic

Tehnologia poate aduce un spor substanţial de calitate şi eficienţă procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic este tehnologia informaţiei şi a comunicării. Dotarea cu calculatoare, accesul la internet sunt importante pentru dezvoltarea instituţiei noastre de învăţământ, influenţează calitatea procesului de învăţământ şi implicit calitatea elevilor. Deși s-au derulat o mulţime de cursuri de formare la care au participat aproape toate cadrele didactice, instrumentele TIC nu sunt suficient de utilizate. Un punct tare îl constituie existenţa Centrului de Documentare şi Informare pentru elevi şi comunitate și Serviciul Biblionet din cadrul Bibliotecii comunale. De asemenea, conectarea la serviciile de internet care se poate face din orice sală de clasă pentru activități didactice.

Contextul ecologic

La nivel naţional s-au inclus printre domeniile prioritare programul de protecţia mediului şi creşterea calităţii vieţii. In mod real, activitatea şcolii afectează mediul prin gunoiul şi deşeurile produse în urma activităţii propriu-zise. Astfel, educaţia ecologică este o prioritate şi o componentă activă în educarea elevilor prin participarea la programele de educație civică și ecologică inițiate de către cadrele didactice sau partenerii educaționali (Let's do it, Educație pentru sănătate, Protejând pădurea, protejăm viața etc).

II.4. Analiza nevoilor de formare

Analiza SWOT

4.1 Resurse curriculare

Puncte tari	Puncte slabe
- Unitatea dispune de întregul material curricular (programe şcolare, programe opţionale, ghiduri de aplicare, auxiliare etc); - Prezenţa consilierii psihopedagogice; - Conexiune la Internet în fiecare sală de clasă.	- Organizarea defectuoasă a CDS (opţiunile se fac în funcţie de decizia majorităţii clasei; personal didactic fluctuant); - Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice.
Oportunităţi	**Ameninţări**
- Existenţa multiplelor posibilităţi de informare; - Existenţa multor cursuri şi posibilităţi de formare a cadrelor didactice.	-Dezechilibrul dintre numărul de ore, conţinutul programelor şi nivelul de cunoştinţe şi deprinderi ale elevului; -Starea fizică precară a manualelor la unele

	obiecte, lipsa unor manuale după noua curriculă.

4.2. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
-Număr mare de cadre didactice calificate (95%). -Număr mare de cadre didactice cu grade şi titulare ale şcolii. -Participarea unui număr mare de cadre la cursuri de formare. -Elevi participanţi la concursuri şcolare și extrașcolare.	-Inerţie din partea unor profesori în modernizarea metodelor de predare, învăţare, evaluare. -Blazarea şi rutina unor cadre didactice privind organizarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe profesor, lipsa unor priceperi si deprinderi de a lucra pe calculator. -Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională. -Dependenţa faţă de ierarhie şi lipsa asumării responsabilităţii. -Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional şi educaţional. -Necunoaşterea şi lipsa de interes pentru utilizarea echipamentelor video şi TIC; -Disfuncţionalităţi în comunicarea internă şi externă.
Oportunităţi	**Ameninţări**
-Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic. -Existenţa multor posibilităţi de informare şi formare a cadrelor didactice.	-Existenţa unui mare număr de cadre didactice navetiste care se vor apropia de domiciliu şi vor părăsi unitatea noastră. -Lipsa continuităţii psihologului şcolar în activitatea de consiliere a elevilor cu nevoi speciale. -Tendinţa generala a elevilor de a nu mai citi cărţi. -Tendinţa generală a elevilor de a învăţa mai puţin, dar de a obţine note bune cu efort minim. -Mentalităţile - obiceiul de a fugi după note mari fără acoperire.

4.3.Resurse financiare şi baza materială

Puncte tari	Puncte slabe
-Existenţa laboratoarelor, destul de bine dotate -Conectarea la internet în fiecare sală de clasă -Existenţa Centrului de Documentare şi Informare	-Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru accesarea de fonduri nerambursabile pentru educaţie -Insuficienţa materialelor didactice necesare

-Existenţa unei biblioteci cu un mare fond de carte -Dotarea cu calculatoare conectate la internet a serviciilor de secretariat, contabilitate, a laboratorului de chimie-fizică, a cancelariilor.	activităţii centrate pe elev -Unele cadre didactice nu îşi asumă responsabilitatea gestionării şi întreţinerii bunurilor din sala de clasă. -Şcoala nu deţine autorizaţie de funcţionare;
Oportunităţi	**Ameninţări**
-Caracterul de prioritate naţională a învăţământului -Transferul patrimoniului către administraţia locală. -Continuarea dotării cu mobilier modern (grădiniță) -Completarea fondului de carte din bibliotecă şi adaptarea acestuia la programele şcolare.	- Baza materială în continuă degradare -Slaba motivaţie financiară, permisă de legislaţie, a cadrelor didactice pentru desfăşurarea unor activităţi eficiente. -Lipsa de deschidere a comunității locale privind finanţarea activităților didactice. -Ritmul lent al creşterii economice nu permite eventualilor sponsori un sprijin mai substanţial. -Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente -Lipsa disciplinei conştiente în rândul populaţiei şcolare de păstrare şi întreţinere a spaţiilor şcolare.

4.4. Relaţii sistemice, comunitare şi internaţionale

Puncte tari	**Puncte slabe**
-Colaborare cu familia prin Comitetul reprezentativ al părinţilor -Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu unităţi şcolare din ţară -Angrenarea şcolii în parteneriate cu structuri ale administraţiei locale	-Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru identificarea unor resurse extrabugetare şi realizării de proiecte cu finaţare extrabugetară; -Inconsecvenţa în promovarea imaginii şcolii în comunitate.
Oportunităţi	**Ameninţări**
-Posibilitatea implicării în programe de cooperare naţională şi internaţională -Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităţii şcolare.	-Influenţa nefastă a mass mediei care oferă false modele. -Lipsa de interes din partea părinţilor, în raport cu educaţia propriilor lor copii. -Carenţele atitudinale şi comportamentale ale părinţilor. -Mutaţiile datorate plecării în străinătate (Spania, Italia etc.) -Problemele severe cu care se confruntă unele familii (sărăcie extremă, alcoolism)

	-Lipsa facilităţilor oferite de comunitate cadrelor specializate pentru rezolvarea situaţiilor deosebite. -Perceperea eronată de către o parte a comunităţii a problematicii vaste din activitatea şcolii.

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei mediului extern şi a mediului intern al şcolii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

– Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune şcoala.

– Identificarea de noi surse de finanţare, inclusiv nerambursabile.

– Atragerea şi implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învăţământ prin utilizarea unor metode de predare şi evaluare centrate pe elev.

– Continuarea implicării şcolii în derularea de proiecte şi parteneriate.

– Creşterea motivaţiei elevilor pentru a participa la activităţi extraşcolare şi de educaţie durabilă.

– Implicarea mai mare a părinţilor în viaţa şcolii.

– Creşterea calităţii procesului de învăţământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor.

– Creşterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea centrată pe elev.

– Întreţinerea, dezvoltarea şi modernizarea infrastructurii şi a resurselor materiale.

– Prevenirea şi combaterea eşecului şcolar, a violenţei şcolare şi a absenteismului prin derularea de programe de consiliere şi sprijin în favoarea familiilor/elevilor.

– Promovarea imaginii şcolii la nivelul comunităţii locale.

IV. Prognoză și strategie

IV.1 Ţinte strategice

Analizând „punctele slabe” ale mediului intern şi „ameninţările” identificate în mediul extern, ne propunem următoarele ţinte strategice:

S1 Realizarea cadrului general adecvat pentru o educaţie de calitate

S2 Realizarea unui învăţământ axat pe aplicarea metodelor active şi a strategiilor didactice centrate pe elev

S3 Promovarea dimensiunii europene şi a valorilor multiculturalismului în educaţia elevilor

S4 Utilizarea unui sistem eficient de comunicare

S5 Promovarea imaginii unităţii şcolare pe plan local, naţional şi internaţional

IV.2. Opţiuni strategice

Domeniul funcţional / Scop strategic	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relaţiilor comunitare
S1	Adaptarea curriculumului la decizia şcolii la specificul local	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Modernizarea spaţiilor şcolare şi a spaţiilor auxiliare	Responsabilizarea comunităţii în susţinerea şcolii
S2	Particularizarea curriculumului la cerinţele învăţării activ-participative centrate pe elev	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active şi a centrării activităţii pe elev	Achiziţionarea de mijloace didactice şi echipamente adecvate situaţiilor de învăţare centrate pe elev.	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educaţie.
S3	Dezvoltarea, în cadrul CDŞ, a unor opţionale adecvate multiculturalismului	Accesarea resurselor educaţionale europene Crearea abilităţilor, a deprinderilor sociale şi tehnice, de promovare a dimensiunii europene	Crearea bazei materiale pentru susţinerea promovării dimensiunii europene şi a valorilor multiculturalismului de către cadrele didactice şi elevii şcolii	Colaborare cu reprezentanţi ai instituţiilor de cultură din ţară şi străinătate
S4	Dezvoltarea în cadrul CDŞ a unor opţionale privind comunicarea	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare şi realizarea unei comunicări eficiente	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare	Crearea unor structuri participative elevi-cadre didactice-comunitate pentru realizarea schimbului de informaţii cu exteriorul şi adecvarea acestuia la contextul comunitar concret
S5	Dezvoltarea, în cadrul CDŞ, a unor opţionale privind activitatea de marketing	Responsabilizarea şi motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii şcolii	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii şcolii	Realizarea unor parteneriate cu instituţii/organizaţii- mass media, implicate în promovarea imaginii şcolii

Etape şi termene de aplicare a strategiei

Ţinte strategice	Opţiuni strategice	Etape şi termene de aplicare
S1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educaţie de calitate	Adaptarea curriculum-ului la decizia şcolii la specificul local	(S) Analiza nevoilor de educaţie, definirea cererii de educaţie şi realizarea CDŞ
		(M) Dezvoltarea şi pilotarea CDŞ-ului conceput pe baza nevoilor comunitare şi a celor individuale
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcţie de rezultatele pilotării
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	(S) Inventarul echipamentelor existente în şcoală şi stabilirea necesarului pentru asigurarea în procesul de învăţământ de către toate cadrele didactice
		(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamemtelor video şi a tehnologiilor informaţionale
		(L) Identificarea şi valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunităţii
	Modernizarea spaţiilor şcolare şi a spaţiilor auxiliare	(S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamanajării şi modernizării spaţiilor şcolare şi auxiliare; Stabilirea fondurilor necesare şi a resurselor de obţinere
		(M) Reamenajarea spaţiilor şcolare şi a celor auxiliare
		(M) Procurarea şi instalarea a ½ din echipamente necesare comunicării moderne
		(L) Procurarea şi instalarea restului de echipamente necesare comunicării moderne
	Responsabilizarea comunităţii în susţinerea şcolii	(S) Atragerea de resurse extrabugetare
		(M) Realizarea unei reţele eficiente de comunicare şi cooperare cu comunitatea
		(L) Realizarea unor structuri interinstituţionale pentru susţinerea şcolii

Ţinte strategice	Opţiuni strategice	Etape şi termene de aplicare
S2: Realizarea unui învăţământ axat pe aplicarea metodelor active şi a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculum-ului la cerinţele învăţării activ-participative centrate pe elev	(S) Analiza nevoilor de educaţie, definirea cerinţelor de învăţare activ-participativă şi realizarea CDŞ
		(M) Dezvoltarea şi pilotarea CDŞ-ului conceput pe baza cerinţelor învăţării activ-participative centrate pe elev
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcţie de rezultatele pilotării
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active şi a centrării activităţii pe elev	(S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice
		(S) Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active şi a centrării activităţii pe elev
		(M) Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active şi a centrării pe elev
		(L) Realizarea de materiale educaţionale utilizate în aplicartea învăţării centrate pe elev
	Achiziţionarea de mijloace didactice şi echipamente adecvate situaţiilor de învăţare centrate pe elev	(S) Inventarierea mijloacelor didactice şi a echipamentelor existente în şcoală şi stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învăţământ de către toate cadrele didactice
		(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice şi a echipamentelor adecvate situaţiilor de învăţare
		(L) Identificarea şi valorificarea de către toate cadrele didactice a resurselor
	Dezvoltarea de parteneriate cu structuri implicate în educaţie	(S) Contactarea unor instituţii care pot furniza asistenţă de specialitate
		(M) Încheierea de parteneriate şi derularea activităţilor de formare
		(L) Atragerea altor instituţii implicate în educaţie

Ţinte strategice	Opţiuni strategice	Etape şi termene de aplicare
S3: Promovarea dimensiunii europene şi a valorilor multiculturalismului în educaţia elevilor	Dezvoltarea în cadrul CDŞ a unor opţionale adecvate multiculturalismului	(S) Analiza nevoilor de educaţie, definirea cererii de educaţie şi realizarea unor opţionale adecvate multiculturalismului
		(M) Dezvoltarea şi pilotarea CDŞ-ului conceput pe baza multiculturalismului
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcţie de rezultatele pilotării
	Accesarea resurselor educaţionale europene	(S) Identificarea surselor de resurse
		(S) Informarea personalului asupra modului de accesare
		(M) Formarea cadrelor didactice prin participarea la programe de formare (M) Realizarea unor proiecte comune şi a schimburilor de experienţă cu şcoli din Europa
		(L) Menţinerea legăturilor cu partenerii externi şi crearea unui schimb permanent cu aceştia
	Crearea abilităţilor personale, a deprinderilor sociale şi tehnice, de promovare a dimensiunii europene şi a valorilor multiculturalismului	(S) Identificarea nevoilor de formare a elevilor privind deprinderile sociale şi tehnice, de promovare a valorilor europene (S) Formarea a 3 cadre didactice în crearea deprinderilor sociale şi tehnice de promovare a valorilor europene
		(M) Formarea unui grup de 26 de elevi (câte 2 pentru fiecare clasă) pentru promovarea dimensiunii europene şi a valorilor multiculturalismului
		(L) Extinderea formării la restul elevilor
	Colaborarea cu instituţii şcolare din străinătate	(S) Identificarea şcolilor cu care se pot desfăşura activităţi de promovare a valorilor europene şi realizarea de parteneriate
		(M) Derularea on-line a unor activităţi extracurriculare transnaţionale
		(L) Extinderea parteneriatelor în ţară şi în străinătate

Ţinte strategice	Opţiuni strategice	Etape şi termene de aplicare
S4: Îmbunătăţirea sistemului de comunicare şi a schimbului de informaţii	Dezvoltarea în cadrul CDŞ a unor opţionale privind comunicarea	(S) Analiza nevoilor, definirea cererii de educaţie şi realizarea unor opţionale privind comunicarea
		(M) Dezvoltarea şi pilotarea CDŞ-ului
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcţie de rezultatele pilotării
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare şi realizarea unei comunicări eficiente	(S) Analiza nevoilor de formare în utilizarea sistemelor de comunicare
		(S) Informarea personalului asupra modului de accesare
		(M) Formarea resursei umane pe probleme de comunicare
		(L) Crearea unei structuri activ-participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare
	Dotarea unor compartimente cu mijloace moderne de comunicare	(S) Identificarea necesarului de echipamente de comunicare în CDI
		(M) Îmbunătăţirea activităţii CDI cu cel puţin încă 4 echipamente de comunicare
		(L) Realizarea unei baze de date la nivelul unităţii şcolare
	Crearea unei structuri participative elevi-cadre didactice-comunitate pentru realizarea schimbului de informaţii cu exteriorul	(S) Realizarea necesarului de resursă pentru crearea structurii
		(M) Stabilirea procedurilor de lucru şi pilotarea acestora
		(L) Revizuirea structurii în funcţie de rezultatele pilotării

Ţinte strategice	Opţiuni strategice	Etape şi termene de aplicare
S5: Promovarea imaginii unităţii şcolare pe plan local, naţional şi internaţional	Dezvoltarea în cadrul CDŞ a unor opţionale privind activitatea de marketing	(S) Analiza nevoilor de educaţie, definirea cererii de educaţie şi realizarea unor opţionale privind activitatea de marketing
		(M) Dezvoltarea şi pilotarea CDŞ-ului
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcţie de rezultatele pilotării
	Responsabilizarea şi motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii şcolii	(S) Identificarea resursei umane disponibile
		(S) Informarea personalului asupra modului de accesare
		(M) Implicarea în activităţi de promovare a imaginii şcolii
		(L) Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii şcolii
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii şcolii	(S) Realizarea unui material promoţional de promovare a imaginii şcolii
		(M) Realizarea monografiei şcolii şi a altor materiale de prezentare a şcolii
		(L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse
	Realizarea de parteneriate cu instituţii împlicate în promovarea imaginii şcolii	(S) Identificarea de instituţii implicate în promovarea imaginii şcolii
		(M) Organizarea de activităţi care să promoveze imaginea şcolii (M) Participarea la activităţi organizate de alte instituţii în scopul promovării şcolii
		(L) Menţinerea imaginii şcolii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituţionale.

Resurse strategice şi rezultate aşteptate

Ţinte strategice	Opţiuni strategice	Resurse strategice	Rezultate aşteptate
S1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educaţie de calitate	Adaptarea curriculum-ului la decizia şcolii la specificul local	Resursă umană foarte bine pregătită profesional Resurse financiare din partea consiliului local pentru modernizarea/reabilitarea şcolii şi construirea grădiniţei. Resurse de expertiză: existenţa unor cadre didactice cu experienţă şi expertiză.	-Existenţa spaţiilor modernizate -Existenţa sălilor de clasă dotate modern -Satisfacţia grupurilor de interes privind calitatea educaţiei -Comunitatea se implică activ în susţinerea şcolii
	Modernizarea spaţiilor şcolare şi a spaţiilor auxiliare		
	Responsabilizarea comunităţii în susţinerea şcolii		
S2: Realizarea unui învăţământ axat pe aplicarea metodelor active şi a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculum-ului la cerinţele învăţării activ-participative centrate pe elev		-Scăderea cu 50% a absenţelor nemotivate ale elevilor -Diminuarea cu 20% a corigenţilor -Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activităţi extraşcolare şi extracurriculare în parteneriat cu comunitatea
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active şi a centrării activităţii pe elev		
	Achiziţionarea de mijloace didactice şi echipamente adecvate situaţiilor de învăţare centrate pe elev		
	Dezvoltarea de parteneriate cu structuri implicate în educaţie		
S3: Promovarea dimensiunii europene şi a valorilor multiculturalismului în educaţia elevilor	Dezvoltarea în cadrul CDŞ a unor opţionale adecvate multiculturalismului		- 5% elevi implicaţi în schimburi de experienţă internaţionale -Existenţa a cel puţin 5 cadre didactice care au participat la un stagiu de formare în străinătate
	Accesarea resurselor educaţionale europene		
	Crearea abilităţilor personale, a		

	deprinderilor sociale şi tehnice, de promovare a dimensiunii europene şi a valorilor multiculturalismului		-Existenţa bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene
	Colaborarea cu instituţii şcolare din străinătate		
S4: Utilizarea unui sistem ficient de comunicare	Dezvoltarea în cadrul CDŞ a unor opţionale privind comunicarea		-Existenţa liniilor de comunicare internă şi interinstituţională -Toate cadrele didactice utilizează tehnologiile informaţionale şi liniile de comunicare existente -75% din elevii şcolii utilizează tehnologiile informaţionale existente în şcoală
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare şi realizarea unei comunicări eficiente		
	Dotarea unor compartimente cu mijloace moderne de comunicare		
	Crearea unei structuri participative elevi-cadre didactice-comunitate pentru realizarea schimbului de informaţii cu exteriorul		
S5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, naţional şi internaţional	Responsabilizarea şi motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii şcolii		-Existenţa monografiei şi a materialelor de promovare a imaginii şcolii -Implicarea a 30% din cadrele didactice pentru promovarea imaginii şi realizarea de materiale promoţionale -Existenţa contractelor de parteneriat -Existenţa programului de activitate extraşcolară.
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii şcolii		
	Realizarea de parteneriate cu instituţii implicate în promovarea imaginii şcolii		

MONITORIZARE ŞI EVALUARE a PDI-ului

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTARREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea şi afişarea proiectului de dezvoltare instituţională	Director	-şefii comisiilor şi catedrelor; -comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii	sept 2016	-produsul final	-fişă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-şefii comisiilor metodice;	2016/2017	-proiect CDȘ	-fişe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a scolii	-liste de prezenţă la cursuri.	-număr de cadre didactice inscrise.
4.	Starea de funcţionalitate a clădirilor	Director	-învăţători, diriginţi, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registrul de evidenţă a lucrărilor de întreținere	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru lucrări
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte şi programe educaţionale şi cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a şcolii	-analize, fişe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea şcolii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii şcolii	-săptămânal	-in baza de date a scolii	-situaţii statistice	- număr de apariții

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanţii ISJ , MEN.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opţionale realizate în urma chestionării elevilor şi părinţilor	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii , şefii comisiilor metodice	-la finalul acţiunii	-în baza de date a şcolii	-chestionare, fişe de apreciere, fişe de analiză a documentelor	-descriptori de performanţă, număr persoane chestionate, număr discipline opţionale realizate
2.	Creşterea calităţii procesului de predare învăţare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii , şefii comisiilor şi catedrelor	-semestrial	-în baza de date a şcolii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovaţi, mediocri şi cu rezultate de performanţă
3.	Situaţia spaţiilor de învăţământ şi a clădirilor şcolare	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii	-semestrial	-în baza de date a şcolii	-analize, rapoarte	-creşterea/scăderea cheltuielilor de întreţinere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte şi programe educaţionale.	-semestrial	-în baza de date a şcolii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale şcolii reflectate în mass media locală şi naţională	Director	-responsabil cu promovarea imaginii şcolii	-lunar	-în baza de date a şcolii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariţii pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanţii ISJ , MEN.

V. Plan operațional
An școlar 2016-2017

1.Realizarea unui cadru general adecvat pentru o educație de calitate

Obiective	Resurse	Acțiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare
-cunoașterea stilului de învățare al elevilor -stabilirea stilului de învățare predominant al fiecărei clase	Diriginții Consilierul școlar	-realizarea sondării elevilor pentru a putea determina stilul de învățare al elevilor	15 oct 2016	Consilier școlar	-toți elevii au stilul de învățare cunoscut
-accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii	Documentarist, fondul de carte, cabinet AeL, aparate media	-folosirea la parametri maximi a bibiotecii școlare; -funcționarea opționalului TIC la nivelul școlii și a platformei AeL; -desfășurarea orelor folosind mijloace media; -creșterea performanței școlare în sport.	Pe tot parcursul anului școlar	Documentarist, cadre didactice	-creșterea cu 10% a numărului de cititori la bibliotecă -100% ore TIC în cabinetul de informatică -creșterea cu 20% a orelor în care se utilizează platforma AeL și TIC
-asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Cadrele didactice, oferta CCD Botoșani	-parcurgerea de cursuri de formare în domeniul TIC.	Pe tot parcursul anului școlar	Director	-90% din cadrelele didactice să parcurgă un curs de formare TIC
-adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare la particularitățile individuale ale elevilor și cunoștințele anterioare ale acestora	Cadre didactice, elevi	-derularea de programe de remediere școlară la nivelul fiecărei clase; -programe de pregătire suplimentară cu elevii în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare; -pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță;	Pe tot parcursul anului școlar	Cadre didactice, diriginți	-programe de remediere școlară la fiecare clasă -îmbunătățirea rezultatelor școlare cu cel puțin 20% - creșterea cu 10% a elevilor participanți la olimpiadele școlare județene -progres școlar în procent de 10% pe an

2.Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev

Obiective	Resurse	Acţiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare
-elaborarea şi implementarea strategiilor de predare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare	Cadre didactice, elevi	- asigurarea accesului la informaţie pentru fiecare elev şi cadru didactic; -utilizarea de metode și strategii didactice centrate pe elev	Pe tot parcursul anului școlar	- director - coordonator educativ	-peste 50% din metodele și strategiile utilizate la oră sunt centrate pe elev
- realizarea de proiecte menite să îmbunătăţească atitudinea elevilor pentru educaţie şi autoeducaţie	Cadre didactice	- aplicarea de chestionare părinţilor şi elevilor referitoare la oferta de discipline opţionale din anul şcolar trecut şi propuneri pentru anul şcolar în următor; - evaluarea anuală a opţiunilor elevilor absolvenţi şi elaborarea unui raport anual către CA;	Pe tot parcursul anului școlar	Echipa managerială	- proiectul CDŞ va fi aprobat cu peste 90% din voturi - raport semestrial şi anual - elevi foarte bine pregătiţi, capabili să obţină rezultate de performanţă la concursurile şi olimpiadele şcolare
-participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă în vederea obţinerii de noi competenţe în domeniul didacticii, specialităţii şi metodicii predării	- Oferta de formare - Cadre didactice	- Formarea în domeniului managementului grupului de elevi şi management educaţional	Pe tot parcursul anului școlar	Echipa managerială	- 40% din cadrele didactice să participe anual la cursuri de formare
-achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Bugetare și extrabugetare	-inventarierea resurselor existente în vederea completării necesarului de echipamente; -formarea cadrelor didactice în vederea utilizării acestora	Pe tot parcursul anului școlar	Echipa managerială Consiliul local	-valoare bunuri achiziționate

3.Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația elevulor

Obiective	Resurse	Acţiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare
-identificarea resurselor educaționale europene	Internet Cadre didactice	-utilizarea internetului pentru găsirea de resurse educaționale; -găsirea de parteneri pentru proiecte europene	Dec 2016	Responsabil comisie de proiecte și programe europene	-Existența bazei de resurse -Existența parteneriatelor europene
-realizarea de materiale referitoare la dimensiunea europeană și multiculturalism	Cadre didactice, elevi	-informarea tuturor cadrelor didactice; -desfășurarea de mese rotunde cu exemple de bune practici	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabil comisie de proiecte și programe europene	-Materiale informative
-derularea proiectului educativ al școlii „Cultură și civilizație în spațiu european”	Cadre didactice, elevi	-derularea activităților din proiect	2016-2017	Consilier educativ	-produse ale activităților
-derularea de proiecte eTwinning	Internet Cadre didactice, elevi	-derulare de activități pe platformă	2016-2017	Responsabil comisie de proiecte și programe europene	- proiecte derulate
-derularea de parteneriate extrașcolare europene	Internet Cadre didactice, elevi	-participarea elevilor la concursuri și simpozioane internaționale	2016-2017	Cadrele didactice	-număr de parteneriate -diplome ale elevilor și ale cadrelor didactice
-proiect Erasmus+	Internet Cadre didactice, elevi	-scriere de proiect	Februarie 2017	Responsabil comisie de proiecte și programe europene	-1 proiect depus și obținere de finanțare

4. Utilizarea unui sistem eficient de comunicare școală-comunitate

Obiective	Resurse	Acţiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare
-derularea unei discipline opționale de comunicare eficientă	Cadre didactice, elevi, Internet	-derularea activităților din CDȘ	2016-2017	Echipa managerială	-existența a cel puțin unui opțional
-derularea de programe de formare continuă în domeniul comunicării	Cadre didactice, oferta de formare	-participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă în domeniul comunicării	2016-2017	Responsabil cu formarea continuă	-30 % participă la un curs de formare
-dotarea școlii cu echipamente de comunicare	Extrabugetare	-identificarea necesarului de echipamente -achiziționare de echipamente de comunicare -menținerea legării la internet a tuturor spațiilor școlare	2016-2017	Echipa managerială	-câte 1 laptop în fiecare corp de școală; -internet în fiecare sală de clasă pentru conectare wi-fi
-realizarea de parteneriate ce presupun comunicare eficientă cu exteriorul	Cadre didactice, elevi, Internet	-realizarea și derularea parteneriatelor cu comunitatea locală -desfășurarea de serbări, campanii de informare a comunității	2016-2017	Echipa managerială	-program de activități extrașcolare -parteneriate -creșterea cu 20% a numărului de părinți la activitățile extrașcolare

5. Promovarea imaginii şcolii la nivel local, regional, naţional şi internaţional

Obiective	Resurse	Acţiuni	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare
- implicarea în mai mare măsură a şcolii în dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală	Cadre didactice, elevi	- realizarea de materiale informative şi promoţionale şi distribuirea lor în comunitate (semne de carte, postere, pliante, reviste, foi volante etc).	2016-2017	- echipa managerială, CDI	- distribuirea unui număr de 50 exemplare de fiecare tip de materiale promoţionale
-responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Cadre didactice	- identificarea resursei umane disponibile și capabile de promovare a imaginii -implicarea în activități de promovare	2016-2017	Echipa managerială	-număr de cadre didactice implicate; -număr de activități de promovare
- lărgirea colaborării cu diferite instituţii în vederea asigurării educaţiei continue a absolvenţilor şcolii	- elevi - părinţi -cadre didactice	- organizarea de echipe mixte, în vederea participării la diferite proiecte de dezvoltare educaţională, locală, comunitară	2016-2017	Echipa managerială	- număr de proiecte derulate -număr de cadre didactice implicate
- creşterea prestigiului şcolii în cadrul comunităţii	- bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinţilor - sponsorizări	- participarea la concursuri extracurriculare organizate la nivel local, național și internațional	2016-2017	- consilier educativ	- dezvoltarea relaţiei şcoală-familie - creşterea cu 25% a numărului de proiecte şcoală – comunitate
-promovarea imaginii școlii în media	Cadre didactice	-mediatizarea activităților școlii în presă, TV și internet	2016-2017	Echipa managerială	-număr de articole -îmbunătățirea site-ului școlii

DIRECTOR,

Prof. **Cornelia VATAVU**